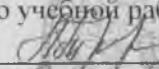


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ
ГБПОУ РА «АДЫГЕЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМ. Х. АНДРУХАЕВА

Утверждено
Заместитель директора
по учебной работе
 Терчукова Л.П.
«18» августа 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА


Раздела 02.01.Р6 **Основы организации внеурочной работы в области
продуктивных видов деятельности**
междисциплинарного курса 02.01

Основы организации внеурочной работы

профессионального модуля 02

**Организация внеурочной деятельности и общения младших
школьников в начальных классах**

Для специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

 Составитель
Шовгенова А.Н.

2015 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МДК
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа МДК является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050146 «Преподавание в начальных классах»

Программа МДК может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области обучения и воспитания детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место МДК в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Раздел ПМ О2. МДК 02.01.

1.3. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК:

В результате освоения основной части междисциплинарного курса студент должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы в области продуктивных видов деятельности;
- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы с детьми, обучающимися в начальных классах;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий кружков, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся в начальных классах детей;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области продуктивных видов деятельности.

Уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в начальных классах;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности с учётом возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы, использовать различные приёмы и методы обучения;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- составлять индивидуальную программу работы с одарёнными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьёй (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- анализировать организацию внеурочной работы в области продуктивных видов деятельности.

Знать:

- сущность цели, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области продуктивных видов деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- методические основы организации внеурочной работы в области продуктивных видов деятельности.;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приёмы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одарёнными в области продуктивных видов деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся;
- логику анализа внеурочных мероприятий;
- виды документации, требования к её оформлению.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	34 часа
В том числе:	
- обязательной аудиторной нагрузки обучающихся	26 часов
- самостоятельной работы обучающихся	8 часов
- учебная практика и производственная практика	

1.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Результатом освоения рабочей программы является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах. в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ, и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.
Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах.	
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общенияЮ планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивать внеурочную деятельность.

Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК 3.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.
ПК 3.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
лекционные занятия	6
практические занятия	20
в том числе:	
Контрольные работы (тестовые задания)	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	8
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение упражнений, творческие работы разных видов), подготовка проектов.	
Итоговая аттестация (комплексный квалификационный экзамен).	VI сем.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов «Методика преподавания технологии»; «Учебные мастерские».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся 15 столов, 30 стульев в кабинете;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов; программное обеспечение профессионального назначения; методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия, схемы, таблицы, образцы учебно-тематических планов по предмету «Технология», Нормативные документы: ФГОС НОО, Закон РФ «Об Образовании», Концепция духовно — нравственного развития и воспитания личности гражданина России и др.
- интерактивная доска с мультимедийным сопровождением;
- комплект учебно-методической документации.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: столы, стулья, мольберты, демонстрационная подставка, стеллажи, муляжи, гипсовые модели и др.

Технические средства обучения:

компьютер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Выгонов В.В. Начальная школа: Трудовое обучение: Композиции, подарки, модели: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002. – 256 с.: ил. (Я иду на урок)
2. Геронимус Т.М. «Мастерская трудового обучения в 1 – 4 классах». М. Новая школа, 1994.
3. Геронимус Т.М. «150 уроков труда в 1 – 4 классах». Методические рекомендации к планированию, М. Новая школа, 1994.
4. Горичева В.С. «Куклы». Ярославль. «Академия развития», 1999.
5. Горичева В.С., Нагибина М.И. «Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина» Ярославль. «Академия развития», 1998.

10. Энциклопедия рисования / Перевод с англ. Тат. Поликарповой.—М.: Росмэн, 2000.

Интернет - ресурсы:

<http://www.gnpbu.iip.net>- библиотека им. Ушинского;
<http://www.rsl.ru/home.htm>- Российская государственная библиотека;
www.mega.km.ru/- Мегаэнциклопедия компании «Кирилл и Мефодий»
<http://www.newseducation.ru/>- Информационно-просветительское издание Министерства образования РФ;
www.ug.ru- Учительская газета;
www.lseptembter.ru –Издательский дом «Первое сентября»;
www.edu.ru –Федеральный портал «Российское образования»;
www.km.ru- Образовательные сайты компании «Кирилл и Мефодий»;
www.college.ru –«Открытый колледж»-сайт дистанционного обучения школьников;
<http://new.teacher.fio.ru/> -Сайт «Учитель.RU»;
www.museum.ru – Портал «Музеи России»;
www.hermitage.ru –государственный Эрмитаж.
[www. Shtrih-33.ucoz](http://www.Shtrih-33.ucoz). штрих-школа творчества
[www. Videosursy.ru](http://www.Videosursy.ru) – медиаресурсы для образования и просвещения
[www. Pedagogy.ucoz.ru](http://www.Pedagogy.ucoz.ru) – учителю ИЗО и черчения
[www. Cd-izo.narod.ru](http://www.Cd-izo.narod.ru) – «Комплекс уроков по ИЗО» - готовые уроки, презентации и др.
Сайты музеев:
www.getty.edu/art/exhibitions/devices/
www.hermitage.ru
www.rusmuseum.ru
www.artsedge.kennedy-center.org/
<http://som.ru/Resources/Moreva/st>
<http://art.edu-studio.narod.ru>

Дополнительные источники:

1. Алехин А. Д. Изобразительное искусство. Художник. Педагог. Школа: Книга для Учителя. – М.: Просвещение, 1984.
2. Большая книга игр и поделок/пер. с нем. Ю. Бема. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001.
3. Вакуленко, Ю.А., Власенко, О.П., Гальцова Е.А. Компакт-диск для компьютера. Группа продленного дня. Учебная и досуговая деятельность. Воспитательный процесс, учебно-воспитательные занятия, внеурочные мероприятия, дидактические игры и упражнения. / Ю.А.Вакуленко и др. – Волгоград: Учитель, 2009.

4. Внеклассные мероприятия в коррекционных классах / авт.- сост. Н.М.Гончарова и др. – Волгоград: Учитель, 2001. – 249с.
5. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Стандарты второго поколения: Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2010. – 223с.
6. Герчук Ю. Я. Что такое орнамент? – М.: Галарт, 1998.
7. Данкевич Е.В., О. В. Жакова. Большая книга поделок для девочек и мальчиков. ООО «Издательство «Кристалл»», М.: ЗАО «Издательский Дом Ониск», 2000.
8. Дворкина И.А., Батик. – М.: ОАО издательство «Радуга», 2002.
9. Кузин В. С. Психология живописи. Учебное пособие для вузов. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21век», 2005.
10. Некрасова М. А. Народное искусство как часть культуры. – М.: Изобр. Искусство, 1983.
11. Пульман Л. Г. Методика преподавания композиции декоративно-прикладного искусства в ДХШ. – Минск.: 1980
12. Сокольникова Н. М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: М.: Издательский центр «Академия», 2003.
13. Терещенко Т. Ф. Декоративно-прикладная композиция. – М.: 1987.
14. Хворостов А. С. Декоративно-прикладное искусство в школе. – 22-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1998.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Форма контроля: комплексный квалификационный экзамен.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение использовать материал учебных занятий для формирования у младших школьников целостного представления о продуктивных видах деятельности.	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Умение находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к внеклассным мероприятиям и внеурочным занятиям	Практическое занятие
Умение определять цели и задачи внеурочной деятельности, планировать ее с учетом особенностей содержания, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами	Индивидуальная работа
Умение устанавливать межпредметные связи теории и методики продуктивных видов деятельности с педагогикой, психологией и другими науками, анализировать статьи в педагогических журналах, посвященные общим проблемам преподавания ИЗО и технологии в начальной школе	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Умение использовать различные средства, методы и формы организации внеучебной деятельности обучающихся, строить их с учетом особенностей тематического содержания, возраста и уровня подготовленности обучающихся	Практическое занятие
Умение проводить внеклассные мероприятия, организовывать детей в различных видах изодеятельности и технологии, методически правильно составлять вопросы к беседе, тексты для рассказов, владеть приемами сравнения, противопоставления	Практическая работа
Умение использовать технические средства обучения (ТСО), подбирать наглядные пособия, изготавливать самостоятельно наглядные пособия, дидактический материал и использовать их в образовательном процессе	Индивидуальная работа

Умение планировать внеклассные и внеурочные мероприятия различных типов, составлять планы проведения внеклассных мероприятий, планировать работу кружков, оформлять наглядный материал, работать индивидуально с каждым учеником	Индивидуальная работа
Умение проводить контроль над результатами внеклассных и внеурочных мероприятий, осуществлять отбор контрольно – измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	Устная проверка в форме фронтального опроса
Умение анализировать, оценивать и корректировать процесс и результаты деятельности обучающихся, выставлять оценки	Практическое занятие
Умение анализировать результаты внеурочной деятельности для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при их проведении	Индивидуальная работа
Умение составлять тематические планы и конспекты занятий разных типов для I-IV классов, проводить внеклассные мероприятия	Зачет
Знание содержания, целей и задач изучения курса в начальной школе, о роли искусства во всестороннем развитии личности ребенка	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Знание требований образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования	Устная проверка в форме фронтального опроса
Знание методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности, применяемых во внеклассной и внеурочной деятельности	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Знание структуры основных типов внеклассной и внеурочной работы в области продуктивных видов деятельности, дидактические требования к ним	Индивидуальная работа
Знание основных методов, особенностей каждого метода и требований, предъявляемых к ним, методических приемов	Устная проверка в форме индивидуального опроса

Знание основных видов ТСО и их применение в образовательном процессе	Практическое занятие
Знание требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников	Устная проверка в форме фронтального опроса
Знание методов и методики контроля результатов учебной деятельности младших школьников по внеклассному и внеурочному воспитанию	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Знание воспитательных возможностей внеклассных и внеурочных занятий	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Знание основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и видов учета знания	Практическое занятие
Знание педагогических и гигиенических требований к организации внеклассной и внеурочной деятельности	Устная проверка в форме фронтального опроса
Знание логики анализа внеклассного мероприятия	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Знание видов учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	Индивидуальная работа
Уметь рисовать, лепить, конструировать и т.п.	Практическая работа